



Cronograma Semanal

| Dia da Semana | Campo de Experiência | Habilidade |
|---------------|---|------------------------|
| Segunda-feira | Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações | EI03ET07 |
| Terça-feira | Escuta, fala, pensamento e imaginação | EI03EF09 |
| Quarta-feira | Traços, sons, cores e formas | EI03TS02 |
| Quinta-feira | Corpo, gestos e movimentos | EI03CG05 |
| Sexta-feira | Integração dos campos com atividades lúdicas | EI03ET07 + EI03EF09 |

Plano de Aula – Segunda-feira

Tema: Descobrimos os números de 1 a 5

Campo de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Habilidade (EI03ET07): Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

Objetivo:

Proporcionar experiências práticas para que as crianças reconheçam, associem e representem quantidades de 1 a 5 de maneira lúdica.

Metodologia:

Explorar jogos e materiais concretos que favoreçam a contagem, associação número/quantidade e manipulação de objetos.

Recursos Didáticos:

- Cartazes com os números
- Tampinhas plásticas
- Cestinhos ou potes
- Massinha de modelar
- Atividade impressa com número e quantidade

Desenvolvimento das Atividades (passo a passo):

- **Atividade 1 – Jogo das tampinhas numeradas**
 - Organizar cinco cestinhos numerados de 1 a 5.
 - Disponibilizar tampinhas soltas sobre uma mesa.
 - *Orientar as crianças a colocar a quantidade correta de tampinhas em cada cestinho conforme o número indicado.*
 - Durante a atividade, *ajudar verbalmente a contar em voz alta, apontar com o dedo e valorizar cada acerto com reforço positivo.*
- **Atividade 2 – Moldando com massinha**
 - Entregar massinha e cartões com os números de 1 a 5.
 - *Incentivar as crianças a moldar o número com a massinha e depois formar bolinhas ou formas na quantidade correspondente.*
 - *Orientar e modelar junto, caso necessário, demonstrando com calma e paciência.*
- **Atividade 3 – Atividade impressa: Ligue o número à quantidade**
 - Entregar folhas com desenhos variados e números de 1 a 5.
 - *Pedir que as crianças liguem o número à imagem que tenha a mesma quantidade.*
 - *Circular pelas mesas, observar o traçado e ajudar gentilmente quem estiver com dificuldade.*

Avaliação:

Observar se as crianças conseguiram associar número à quantidade e se participaram ativamente das propostas.

Plano de Aula – Terça-feira

Tema: Explorando as vogais A, E, I, O, U

Campo de Experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação

Habilidade (EI03EF09): Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

Objetivo:

Estimular a identificação visual das vogais e sua representação gráfica, incentivando a oralidade, a escuta ativa e o início da escrita espontânea.

Metodologia:

Utilizar elementos visuais (cartazes, imagens e palavras) para que a criança associe o som da vogal à palavra. Estimular escrita espontânea com apoio visual e verbal.

Recursos Didáticos:

- Cartaz com as vogais AEIOU

- Cartões com figuras que começam com cada vogal (abelha, elefante, índio, ovo, urso)
- Folhas em branco
- Lápis de cor, giz de cera, alfabeto móvel

✨ Desenvolvimento das Atividades:

- **Atividade 1 – Roda das vogais com imagens**
 - Sentar em roda com os cartazes das vogais e figuras grandes.
 - *Mostrar uma figura (ex: abelha) e perguntar: “Com que letra começa?”*
 - Incentivar as crianças a nomearem o som inicial e apontar a vogal.
 - *Fazer uma roda de repetições sonoras: “Aaaa de abelha, Eee de elefante...”*
- **Atividade 2 – Caça-vogal na folha branca**
 - Distribuir folhas em branco com a letra inicial de cada vogal escrita no canto.
 - *Pedir que as crianças desenhem ou tentem escrever palavras que comecem com essas vogais.*
 - *Oferecer apoio com alfabeto móvel ou ditado ilustrado (sem cobrança de escrita correta).*
- **Atividade 3 – Pintando a vogal inicial da figura**
 - Entregar folhas com figuras e 2 ou 3 letras abaixo.
 - *Pedir: “Pinte a letra com que começa essa figura.”*
 - *Circular para apoiar a identificação e reforçar o som inicial: “U de urso, muito bem!”*

✓ Avaliação:

Observar se a criança reconhece a vogal inicial das palavras, se tenta escrever espontaneamente e se demonstra relação som/letra ao longo das atividades.

Plano de Aula – Quarta-feira

Tema: Criando com números e vogais

Campo de Experiência: Traços, sons, cores e formas

Habilidade (EI03TS02): Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

Objetivo:

Permitir que as crianças expressem livremente a aprendizagem das vogais e números por meio de atividades artísticas e sensoriais.

Metodologia:

Realizar propostas que envolvam desenho, colagem, pintura e manipulação de materiais, integrando os conteúdos estudados de forma lúdica.

Recursos Didáticos:

- Papel kraft ou cartolina
- Tinta guache, pincel, esponja, rolinho
- Papéis coloridos, cola, tesoura sem ponta
- Letras e números de EVA ou papelão

Desenvolvimento das Atividades:

- **Atividade 1 – Pintura coletiva AEIOU e 1 a 5**
 - Espalhar papel kraft no chão com letras e números desenhados.
 - *Convidar as crianças a pintar livremente com pincéis ou esponjas sobre as letras e números.*
 - *Sugerir: “Vamos pintar o A de azul? E o número 3 de verde?”*
- **Atividade 2 – Colagem criativa da vogal e número preferido**
 - Entregar uma folha para cada criança.
 - *Pedir que escolham uma vogal e um número e façam uma colagem sobre eles.*
 - Oferecer papel picado, pedaços de tecido, barbante.
 - *Incentivar a escolha pessoal: “Qual número você mais gosta?”*
- **Atividade 3 – Criação livre com letras e números de EVA**
 - Colocar letras e números móveis sobre uma mesa.
 - *Deixar as crianças montarem sequências ou formar palavras livres com apoio.*
 - *Fazer perguntas: “O que você está criando? Que número é esse?”*

Avaliação:

Observar a expressão criativa e o uso das letras e números nas produções, valorizando a livre construção e a relação com o conteúdo.

Plano de Aula – Quinta-feira

Tema: Corpo em movimento com números e vogais

Campo de Experiência: Corpo, gestos e movimentos

Habilidade (EI03CG05): Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

Objetivo:

Explorar as vogais e os números de forma corporal, estimulando a coordenação motora fina e ampla com atividades motoras e manuais.

Metodologia:

Organizar um circuito motor temático com vogais e números, seguido de atividades manuais como dobradura e traçado com lápis.

Recursos Didáticos:

- Cartões com letras e números grandes
- Aros, cordas, cones, tapetes para circuito
- Folhas com contorno de letras e números
- Lápis de cor, giz de cera, cola

Desenvolvimento das Atividades:

- **Atividade 1 – Circuito do AEIOU e 1 a 5**
 - Criar um percurso com estações: pular no A, passar embaixo do O, andar até o número 3, etc.
 - *Incentivar movimentos variados e nomear letras e números em voz alta.*
 - *Ex: “Vamos pular no número 2?”*
- **Atividade 2 – Traçado com lápis colorido**
 - Entregar folha com números e vogais grandes.
 - *Mostrar o traçado correto com o dedo e depois com lápis.*
 - *Estimular: “Vamos cobrir a letra I com o lápis amarelo!”*
- **Atividade 3 – Dobradura da letra A e do número 1**
 - Utilizar papel colorido para fazer dobraduras simples representando a letra A e o número 1.
 - *O professor pode pré-dobrar e pedir que as crianças coleem em folha e enfeitem com colagem ou desenhos.*

Avaliação:

Observar o desenvolvimento motor fino e amplo, a nomeação de letras e números durante o circuito e a coordenação na atividade manual.

Plano de Aula – Sexta-feira

Tema: Revisando com alegria – vogais e números

Campos de Experiência: Integração entre campos

Habilidades:

- **EI03ET07** – Relacionar números às suas respectivas quantidades...

- **EI03EF09** – Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita...

Objetivo:

Revisar as vogais e números trabalhados na semana por meio de jogos, histórias e criação de um mural coletivo.

Metodologia:

Propor brincadeiras de revisão que envolvam escuta, movimento e arte. Criar um mural coletivo com as descobertas da semana.

Recursos Didáticos:

- Livro infantil com vogais e números
- Caixa surpresa com objetos iniciados com AEIOU
- Cartolina para mural
- Imagens de números e letras
- Cola, lápis, tinta

Desenvolvimento das Atividades:

- **Atividade 1 – História com vogais e números**
 - Contar história envolvendo personagens com nomes que começam com AEIOU e situações com quantidades.
 - *Ex: “Ana tem 1 abacaxi. O urso come 2 uvas.”*
 - *Fazer pausas para perguntar: “Que letra começa Ana?” “Quantas uvas o urso comeu?”*
- **Atividade 2 – Jogo da caixa surpresa**
 - Apresentar caixa com objetos e letras dentro.
 - *Cada criança tira um item e diz o nome e com que letra/número se relaciona.*
 - *Incentivar a escuta e a participação em grupo.*
- **Atividade 3 – Mural das vogais e números**
 - Convidar a turma para montar um mural com tudo que aprenderam.
 - *Colar imagens de palavras com A, E, I, O, U e representar números com desenhos (ex: 1 estrela, 2 peixes...).*
 - *Permitir que desenhem ou pintem para enfeitar o mural.*

Avaliação:

Observar se a criança reconhece vogais e números em diferentes contextos, participa das atividades com entusiasmo e demonstra memória do que foi vivenciado durante a semana.